О. К. МОЙСЕЙЧУК
Пинск, ГУО «СШ № 12 г. Пинска»

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В настоящее время приходится сталкиваться с потерей интереса и заинтересованности к предмету трудовое обучение (обслуживающий труд), постоянно увеличивающимся объемом информации, чтобы успеть за развитием науки, представленной учебным предметом.

В каждом ребенке природой заложен огромный потенциал. Его реализация во многом зависит от окружающей среды. Задачей педагога является помощь учащимся в проявлении и развитии их личной заинтересованности, в приобретении знаний с последующим их применением.

В своей работе особое внимание уделяю методу проектной деятельности, который позволяет выявить интересы и творческие способности, возможности учащихся, дает возможность почувствовать свою значимость, раскрепощает его на уроке и во внеурочное время, может оказать содержательную и эмоциональную поддержку для самоутверждения учащихся, так как они являются равноправными участниками процесса обучения.

Этим обусловлено введение методов и технологий на основе развития исследовательских компетенций через проектную деятельность обучающихся [1].

Проектную и исследовательскую деятельность я рассматриваю как обоснованную, спланированную и осознанную деятельность, направленную на формирование у школьников определённой системы интеллектуальных и практических умений. Развитие исследовательских компетенций – это конкретная возможность реализовать воспитательные и образовательные задачи. Применение проектной технологии на учебных занятиях в системе способствует формированию исследовательских компетенций, так как «в её основе лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Предполагается совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути» [2].

Исследовательские компетенции могут формироваться различными способами через исследовательскую деятельность. Я считаю, что одним из наиболее эффективных способов является работа в рамках школьного научного общества, а также применение технологии проектов.

Чтобы эффективно применять технологию, я обратила внимание на требования к использованию проектной технологии в школе, выделяемые профессором Е.С. Полат, среди которых наличие проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения; самостоятельная деятельность учащихся; использование исследовательских методов; практическая значимость результатов и др. Выделяются и этапы работы над проектом (мотивационный, подготовительный, информационно-операционный, практический, контрольно-коррекционный, рефлексивно-оценочный), каждый из которых важен как в масштабных, так и мини проектах.

Опираясь на типологию проектов по доминирующему виду деятельности (творческие, информационные, исследовательские), я попытаюсь показать суть моей работы с учащимися по исследовательскому виду проектов для учащихся. Данная классификация, нужно заметить, условна, так как в большинстве проектов присутствует несколько видов деятельности.

Учитывая предметно-тематическое содержание, запросы и интересы учащихся, проблемы, вытекающие по ходу уроков, я разработала ряд дополнительных тем проектных заданий для этих классов, так как считаю, что системное использование проектной технологии на уроках способствует развитию творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

Большинство проектов являются краткосрочными и рассчитаны на 2–3 урока (творческие, информационные, некоторые исследовательские); ряд проектов требует более длительной постепенной подготовки на протяжении изучения всего раздела (некоторые творческие и исследовательские); масштабные исследовательские проекты являются самыми долгосрочными [3].

Исследовательский проект – это наиболее сложная и комплексная работа, вбирающая в себя элементы информационных и творческих проектов в том числе. На примере исследовательского проекта «Геометрия в моде» (в 2019/2020 учебном году выполнила учащаяся IX класса, завоевала диплом I степени на школьной конференции исследовательских работ учащихся «Шагнём в науку, друг!», на городской конференции «Первые шаги в науку» получила диплом II степени) убедилась в важности каждого этапа работы над проектом, а также проанализировала ряд, компетенций, которые развивались у учащейся на каждом этапе.

В моей практике большое разнообразие представляют творческие проекты. Тематика их разносторонняя, но я отдаю предпочтение темам моделирования и конструирования изделий из различных материалов, что дает возможность наполнить творческие проекты исследовательской работой.

Важно научить учащихся самостоятельно добывать знания из различных источников, данное умение придает значимость личности, положительно скажется впоследствии на профессиональных качествах, будет способствовать успешности.

Список использованной литературы

1. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников — М., 2004
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000
3. Воробьёва, А. В. Исследовательские компетенции современного школьника / А. В. Воробьёва// Дискуссия: педагогика и психология. –2013. – № 3. – С. 7–10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=157.